

MATEŘSKÁ ŠKOLA, MLADĚJOV

č.j.

507 45 MLADĚJOV 85

IČO: 709 99 872

TEL.: 493 576 214

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

STROM POZNÁNÍ

ŠVP zpracovala a nadále koordinuje: ředitelka školy: Bc. Gabriela Kožená

Spisový znak: 2.5	Skartační znak: A	Skartační lhůta: 10
-------------------	-------------------	---------------------

Schváleno na pedagogické radě dne: 24 .8. 2023

Č.j. 5/2023

Podle ustanovení § 84 odst. 2 písmene e/ zákona číslo 128/2000 Sb., o obcích, Obecních zřízeních/, ve znění pozdějších předpisů, podle § 14 odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., ostatní správy a samosprávy ve školství, ve znění pozdějších předpisů byla zřízena ke dni 1. 1. 2003 na základě usnesení Zastupitelstva obce Mladějov č. 5/ 2002, Mateřská škola Mladějov, příspěvkovou organizací.

Mateřská škola je zřízena jako příspěvková organizace, zřizovatelem je Obec Mladějov.

Mateřská škola má kapacitu 24 dětí.

ŠVP PV je veřejný dokument a je umístěn ve vstupních prostorách MŠ a internetových stránkách mateřské školy a je k dispozici rodičům i veřejnosti, která projeví zájem o informace o naší škole. Pro práci MŠ představujeme ŠVP-základní pedagogický dokument.

Je to vlastní projekt výchovně-vzdělávací práce, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

RVP PV pro předškolní vzdělávání vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku, vychází z konkrétních podmínek školy.

Tento program může být v dalším období změněn či doplněn

ŠVP je platný na školní rok na 3 let

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
Věcné podmínky	6
Životospráva	7
Psychosomatické podmínky	7
Organizace	8
Řízení mateřské školy.....	9
Personální a pedagogické obsazení	9
Spoluúčast rodičů	9
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
Vzdělávání dětí nadaných	11
Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	13
Vzdělávání dětí probíhá v pěti různých oblastech, které jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se: ...	16
Kompetence, které jsou považovány za klíčové pro předškolní vzdělávání a jsou obsaženy v TVP...	18
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVÁNÍHO PROGRAMU	20
VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MŠ.....	22
INTEGROVANÉ BLOKY	24
INTEGROVANÉ BLOKY	25
VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	26
IB LETÍME DO ŠKOLKY.....	26
IB PRŠÍ.....	27
IB VÁNOCE, ACH VÁNOCE.....	29
IB SPÍ BÍLÁ ZAHRADE.....	31
IB JARO DĚLÁ POKUSY	33
IB MAMINČIN PERNÍK.....	35
IB NÁUČNICE Z TŘEŠNÍ.....	37
EVALUAČNÍ PLÁN	39
Školní minimální preventivní program mateřské školy 2023/2024	41

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Mateřská škola Mladějov

Sídlo: Mladějov 85, 507 45 Mladějov

IČO: 709 99 872

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Mladějov

Součástí organizace: školní jídelna s výdejnou

Ředitelka školy: Bc. Gabriela Kožená

Telefon: 493 576 214, 720392886

E-mail: skolka.mladejov@gmail.com

Webové stránky: www.msmladejov.e-obec.cz

Č. ú. KB: 78-8505930277/0100

Provoz MŠ: 6.30-16.00 h.

Kapacita školy: 24 dětí

Datová schránka: dhpu87e

Počet pedagogických pracovníků: 2

Počet nepedagogických pracovníků: 1- školní asistent

Počet provozních pracovníků: 3

Koordinátor ŠVP: Bc. Gabriela Kožená, Alena Válková

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v malé obci v pěkném prostředí, obklopena zelení v Českém ráji. Na dohled je hrad Trosky, Kost, zámek Humprecht a Prachovské skály.

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 24 dětí. Výchovně-vzdělávací proces zajišťují dvě plně kvalifikované učitelky, školní asistentka a tři provozní zaměstnanci.

Škola je podsklepená, zde se nachází kotelná, prádelna a sušárna, sklad brambor a místnost na uskladnění hraček přes zimu. V přízemí je třída, šatna, toaleta s umývárnou, toaleta pro personál a kuchyň sloužící k vydávání dopoledních a odpoledních svačín. Na oběd se dochází do blízké jídelny, která zajišťuje celodenní stravu mateřské škole.

V podkroví je ložnice, toaleta s umyvadlem, kancelář a kabinet na pomůcky.

Pod terasou budovy se nachází prostor na uskladnění hraček a zahradního nábytku. Zahrada kolem mateřské školy, má nové herní prvky, které byly získány na podzim roku 2011 z přidělené dotace.

Koncepce a dlouhodobé cíle

Koncepce je zaměřena na rozvoj dětské osobnosti v přirozeném prostředí vrstevníků s ohledem na jejich individuální potřeby a zájmy. Děti vedeme k samostatnosti, vzájemné toleranci a pomoci jeden druhému.

Naším cílem je probouzet u dětí aktivní zájem o poznávání a objevování světa, ve kterém děti žijí a probouzet chuť se něčemu naučit, což využijí v dalším životě. Hlavním důraz klademe na pedagogický přístup, kde péče, výchova a vzdělání vytvářejí jeden celek.

Spolupráce s veřejností

Mateřská škola aktivně spolupracuje s místními spolky (Sokol, Hasiči, Klub důchodců) Dále spolupracujeme s místní knihovnou a zřizovatelem.

Mateřská škola navštěvuje kulturní a společenské akce v místním okolí a při návštěvách ostatních mateřských škol v blízkém okolí.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Řídí se zákonem, vyhláškami a dalšími souvisejícími předpisy.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vymezuje deset základních podmínek, které je třeba při vzdělávání dodržovat.

- Věcné podmínky
- Životospráva
- Psychosomatické podmínky
- Organizace
- Řízení mateřské školy
- Personální a pedagogické zajištění
- Spoluúčast rodičů
- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vzdělávání dětí nadaných
- Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naše mateřská škola má stanoveny podmínky takto:

Věcné podmínky

Mateřská škola je okálového typu, prostory jsou zde velmi omezené.

Budova je podsklepená, kde je umístěna kotelná na tuhá paliva a prádelna na praní a sušení prádla.

Třída slouží jako herna, ve které děti i svačí. Stoly a židle jsou přizpůsobeny velikostně věku dětí.

V herně je naistalován PC na zdokonalování PC gramotnosti.

Na budovu navazuje oplocená zahrada, která je vybavena herními prvky, dlážděnou částí pro jízdu na odrážedlech a koloběžkách. Na zahradě je altán, který je využíván při nepřízní počasí.

Slabá stránka: malé prostory v herně, šatně, topení na tuhá paliva, nevyhovující kuchyň

Silná stránka: samostatná ložnice, vyměněná okna, oprava terasy, nové herní prvky na školní zahradě, vybudována prádelna na praní a sušení prádla. Nová dlažba ve sklepě a výměna podlahové krytiny v patře i přízemí MŠ.

Výtvarné práce dětí jsou vystavovány po celém prostoru mateřské školy a mohou je shlédnout i rodiče a návštěva MŠ.

Na budovu mateřské školy navazuje vcelku rozlehlá zahrada s dostatečným prostorem pro pohyb dětí. Zahrada a zařízení je nové vyhovující potřebám dětí, které jsme získali z dotované soutěže pro obnovu venkova. Zahrada se přetvářela v průběhu podzimních měsíců 2011. Pískoviště je opatřeno ochrannou sítí, aby se zamezilo znečištění písku, od jara 2016 je nové zastínění pískoviště. Snažíme se o to, aby všechny prostory uvnitř a vně MŠ byly uspořádány tak, aby splňovaly bezpečnostní a hygienické normy a vyhovovaly výchovně-vzdělávacímu procesu.

Další návrhy ke zkvalitnění vzdělávání:

- Postupná rekonstrukce školní kuchyně
- Větší využití terasy mateřské školy pro hry dětí v letních měsících, montáž markýzy-odborná pomoc při realizaci – doba realizace bude uskutečněna podle finanční náročnosti toho záměru

Životospráva

Děti po celý dostávají plnohodnotnou a vyváženou stravu dle norem. Jídelníček sestavuje vedoucí školní jídelny ve spolupráci s kuchařkou. Děti mají dostatek tekutin po celý den – pitný režim, děti mají každý svou skleničku na označeném místě na podnose, který je přístupném místě. Je nastaven pravidelný rozvrh stravování, aby byly dodržovány vhodné intervaly mezi jídly. Děti se do jídla nenutí, dbá se na kulturu stolování, děti si samostatně přináší jídlo i uklízí použité nádoby. Personál se stravuje společně s dětmi. Děti pobývají dostatečně každý den venku a program činností je přizpůsoben dle počasí. Děti využívají zahradu, chodí na procházky do okolí mateřské školy.

Během denního programu respektujeme věkové a individuální potřeby, denní řád je dostatečně flexibilní.

Odpočinek patří do režimu dne a slouží k fyzické i psychické regeneraci dětského organismu. Všechny děti po obědě odpočívají, délka odpočinku je úměrná individuálním zvláštnostem dětí.

Nespavý režim řešíme nabídkou různorodých klidnějších činností úměrně věku dítěte.

Silné stránka: vyvážená strava, dostatečná nabídka tekutin, flexibilní denní režim

Slabá stránka: přechod do vedlejší budovy na oběd

Další návrhy na zkvalitnění vzdělávání:

- při přípravě jídel se zaměřit na využívání méně známých zdravých potravin
- účast na seminářích k přípravě zdravých jídel

Psychosomatické podmínky

Je snahou všech, abychom se cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně a bezpečně. Snažíme se, aby třída byla pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou rády. Je uplatňován pedagogický styl nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Všechny děti mají svá práva a možnosti, dodržují předem dohodnutá pravidla, vyhýbáme se nadměrnému organizování, při práci s dětmi převažuje pozitivní hodnocení. Děti se podílejí na výzdobě a úpravě MŠ i na školní zahradě. Děti jsou vedeny k určitému řádu dodržování pravidel slušného chování bezpečnosti a zdraví. Děti dostávají jasné a zřetelné pokyny, s dítětem není manipulováno.

Silná stránka: opakování pravidel třídy, heterogenní sestava dětí ve třídě, možnost dětí samostatně rozhodovat

Slabá stránka:

Další návrhy ke zkvalitnění vzdělávání:

Organizace

Naše MŠ je jednotřídní s kapacitou 24 dětí různého věkového složení. Denní režim je pružný, aby vyhovoval potřebám dětí a požadavkům rodičů v souladu se školním řádem, ale také daným podmínkám. Provoz naší MŠ začíná scházením dětí v 6.30 h., v tuto dobu učitelka využívá individuální přístup k dětem. Následuje spontánní a řízené činnosti, pohybové chvílky, hygiena, svačina, pobyt venku, hygiena, oběd, odpočinek, hygiena, svačina, spontánní činnosti a provoz MŠ končí v 16.00 hodin.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Děti jsou přiměřeně zatěžovány s ohledem na individuální možnosti dětí, respektujeme tempo dítěte, věk vyhýbáme se stresu. O potřebě speciální péče jsou rodiče povinni učitelku informovat a spolupracovat s ní v zájmu dítěte, aby jeho pobyt v mateřské škole byl radostný.

Přijímání dětí

Do naší mateřské školy přijímáme děti zpravidla od 2 do 7 let věku, podle zákona 561/2004 Sb.

Rodiče jsou termínu informováni prostřednictvím plakátu, na webových stránkách školy a Obce,

O zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka MŠ na základě kritérií o přijímání dětí, může rozhodnout o přijetí na dobu určitou.

Při zápisu do MŠ probíhá zároveň den otevřených dveří. Cílem je poznání prostředí, ve kterém děti budou pobývat. Naší snahou je posílení pocitu jistoty a bezproblémového nástupu do MŠ, do nového kolektivu.

Při nástupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dětí, rodiče si mohou přivádět děti a odvádět, jak jim rodinné a pracovní podmínky dovolí. Adaptační doba je zcela individuální podle potřeby dítěte a po dohodě s rodiči.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ Mladějov

Děti, které splňují uvedené podmínky přijetí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole, jejíž účinnost vykonává MŠ Mladějov 85, 507 45 Mladějov, jsou posuzováni podle následujících kritérií

1. přednostně se podle § 34 odst. 4 zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů přijímají děti, které dosáhnou do 31. 8. 2023 nejméně pátého roku věku, na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání, v případě cizinců s pobytem v Mladějově a obcích přilehlých. (Školské spádové obvody: Mladějov, Roveň, Hubojedy, Střeleč, Bacov, Loveč, Kozlov, Pařízek.)
2. Děti s trvalým pobytem v Mladějově nebo obcích přilehlých, které před začátkem školního roku 2023/2024 dosáhnou nejméně třetího roku věku.
3. Děti s trvalým pobytem mimo Mladějov a obce přilehlé, které do 31. 8. 2023 dosáhnou nejméně třetího roku věku.

Spolupráce s veřejností

Spolupracujeme se zřizovatelem, Sokolem, Hasičem, a Klubem důchodců, knihovnou, a ostatní veřejností s cílem MŠ ke vzájemné spolupráci.

Spolupracujeme a vzájemně se navštěvujeme, společně jezdíme na divadelní představení s okolními MŠ.

Další návrhy ke zkvalitnění vzdělávání:

Ponechat dětem více prostoru pro spontánní pohyb při všech činnostech – v průběhu celého školního roku.

Využívat více vzájemné hospitace a poznatky pro sdílení zkušeností pro celý školní rok.

Řízení mateřské školy

V mateřské škole pracuje ředitelka a jedna učitelka – demokratický styl řízení, který je podporován vzájemnou důvěrou, obě učitelky jsou plně kvalifikovány (učitelství pro mateřské školy), Samozřejmostí je spolupráce se zřizovatelem a vedoucí stravování. Vedení účetnictví naší školy- R. Zítová. Vnitřní informační systém je zajištěn formou pedagogických a provozních porad, vnější informační systém – informace na nástěnce MŠ i obci a na schůzkách s rodiči.

Rodiče mohou konzultovat své problémy s učitelkou individuálně s ohledem na průběh výchovně – vzdělávací práce s dětmi, jejich názory a požadavky jsou respektovány a následně řešeny.

Další návrh ke zkvalitnění vzdělávání:

- Studium odborných knih a časopisů v průběhu celého školního roku
- Snažit se spolupracovat s rodiči a zapojit je do dění MŠ po celý školní rok

Personální a pedagogické obsazení

MŠ – ředitelka, učitelka, školní asistentka+ překryvy učitelek, domovnice

ŠJ – vedoucí školní jídelny, kuchařka

Další návrhy na zkvalitnění vzdělávání:

- Pravidelně vyhodnocovat a sledovat svoji práci na základě evaluace – využít reflexi při své práci a zkvalitňovat přípravu, plánování, organizaci činností – po celý školní rok
- Účastnit se vzdělávacích seminářů, zájem získat nové poznatky – průběžně po celý školní rok

Spoluúčast rodičů

Pravidelně informujeme rodiče o dítěti o jeho individuálních pokrocích, domlouváme se s rodiči na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání, sebeobsluze, samostatnosti. Chceme, aby učitelkami a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost a ochota spolupracovat. Učitelky zachovávají diskrétnost, jednájí s rodiči ohleduplně a taktně.

Rodiče jsou informováni průběžně informováni ovšem co se děje v MŠ. O plánovacích akcích se dočtou na nástěnce, či webových stránkách, některé akce si mohou prohlédnout i zdokumentovaných na fotografiích.

Rodiče mají možnost zapojit se a podílet se na dění MŠ – Karneval, Čarodějnice, Oslava dne dětí, připravují kostýmy pro své děti. Rodiče mají možnost zhlédnout ukázky činnosti dětí, účastnit se vánočního posezení – Mikulášská nadílka, Den matek, Rozloučení s předškoláky.

Před nástupem dítěte do mateřské školy, mají rodiče nárok na jeden den adaptačního pobytu. Učitelky nabízí rodičům poradenský servis (návštěva logopeda, PPP, OŠD, ..)

Další návrhy na zkvalitnění vzdělávání:

- Dále rozvíjet spolupráci s rodiči vzájemnou komunikací po celý školní rok
- Nabídnout rodičům konzultační hodiny po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona). Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve které bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou MŠ. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí učitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Na základě plánu pedagogické podpory bude dědem k dispozici školní asistent.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření druhého až pátého stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky školy nebo OSPOD.

Ředitelka školy určila učitelku Alenu Válkovou odpovědnou za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitelka mateřské školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jednou ročně, v případě souvisejících okolností častěji. K ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně dojde, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, pouze se s ním projedná.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeny do běžné třídy MŠ.

Dle doporučení školského poradenského zařízení se souhlasem Královehradeckého kraje pracuje s dětmi asistent pedagoga.

Dle doporučení školského poradenského zařízení dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje speciální pedagogickou péči speciální pedagog.

Další návrhy na zkvalitnění vzdělávání:

- Po přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracovat s rodiči a školským poradenským zařízením po celou dobu docházky dítěte do MŠ
- Vytvořit podmínky pro přijetí dítěte zajištěním asistenta pedagoga

Děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Speciální potřeby mají děti také s odlišným mateřským jazykem. Nejčastěji se u nás vzdělávají děti z Vietnamu, Ukrajiny, Slovenska, Ruska, Běloruska. MŠ je často pro tyto děti prvním setkáním s ryze českým prostředím. Pochopení českého jazyka je před jejich nástupem do ZŠ velmi důležité pro jejich školní úspěšnost. Každé dítě je individuum s odlišnými předpoklady, možnostmi a dovednostmi. Je nutné tyto jednotlivosti podporovat a rozvíjet každé dítě na jejich základě. Děti s odlišným mateřským jazykem rozhodně obohacují školní prostředí o novou jazykovou i kulturní dimenzi.

Snažíme se respektovat metodická doporučení a zajistit vhodné způsoby práce s dětmi cizinci:

- Pracovat v menších skupinách nebo individuálně
- Používat vhodnou vizualizaci např. režimu, činností, míst
- O děti pečovat komplexně
- Poskytovat správný mluvní vzor

V rámci práce s dětmi se zaměřujeme zejména na:

- Rozvoj slovní zásoby (pasivní i aktivní), práce s obrázky podle tematických celků – vytvářet slovníček, sešit
- Podporu mluvního apetitu
- Rytmizační cvičení – rytmicizace dle obrázků, 1–3slabičná slova, drobné hříčky, říkadla, hra na
- Zpěv – jednoduché popěvky, doplňování textu, melodizace jedno až tříslabičných slov
- Práci s knihou
- Rozvoj smyslového vnímání – zraková a sluchová percepce
- Rozvoj orientace v čase a prostoru – na sobě, na druhých, v prostoru o Rozvoj paměti, pozornosti a myšlení o Práci s piktogramy

Další návrhy ke zkvalitnění vzdělávání:

- Nadále obohacovat materiálně vybavení pro rozvoj jazykových rovin
- Sdílení zkušeností a nápadů předškolního vzdělávání dětí s OMJ v jiné mateřské škole

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu potencionálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí pro tyto děti v plné míře. V předškolním věku dítěte prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Je-li takové dítě, vzdělání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno uplatnit a rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Další návrhy ke zkvalitnění vzdělávání:

Nabízet a zajistit v co nejkratší době po přijetí vhodné pomůcky a aktivity k rozvoji těchto dětí.

Zajistit intenzivnější vzdělávání učitelek v této oblasti.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou do tří let věku dítěte. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomit si specifika s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Dvouleté dítě se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžaduje opakování činností, potřebuje pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobení organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Mateřská škola se postupně vybavuje bezpečnými hračkami a pomůckami vhodné pro dvouleté děti. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Další návrhy ke zkvalitňování vzdělávání:

Nadále rozšiřovat komunikaci s rodiči o potřebách těchto dětí v průběhu školního roku

V rámci projektů zajistit školního asistenta

Zaměřit se na sebeobsluhu, zvládnutí hygienických návyků při nástupu do mateřské školy a po dobu pobytu toto u nich prohlubovat.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Povinné předškolní vzdělávání:

§34a Povinnost předškolního vzdělávání a způsoby jejího plnění (platí i pro OŠD – odklad školní docházky)

- Dítě má právo na zajištění místa ve spádové MŠ podle místa trvalého pobytu, pokud zákonný zástupce dítěte nezvolí jinou MŠ, nebo jinou formu vzdělávání
- Povinné předškolní vzdělávání probíhá v pracovních dnech, povinnost docházet do MŠ není stanovena pro období školních prázdnin
- Docházka dítěte je povinná každý den, kromě školních prázdnin, v rozmezí minimálně 4 hodin denně /8.00- 12.00 hodin/
- Zákonný zástupce dítěte spáchá přestupek (pokuta 5.000 korun), pokud: nepřihlásí dítě k zápisu k povinné školní docházce, zanedbá péči o povinné předškolní vzdělávání dítěte ŠZ §182a odst. 1 písm. a)

Individuální vzdělávání dítěte §34b ŠZ

- Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit možnost, že bude vzděláváno individuálně.
- Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:
 - Jméno/jména, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
 - Uvedeno období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
 - Jméno/jména, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
 - Uvedeno období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
 - Důvody pro individuální vzdělávání dítěte
- Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělání jiným způsobem, je povinen oznámit tuto studenost řediteli MŠ nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku do 31.5., kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání
- V průběhu školního roku lze zahájit individuální vzdělávání ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání doručeno řediteli MŠ
- Ředitel MŠ zákonnému zástupci doporučí oblasti, v nichž se má dítě individuálně vzdělávat
- MŠ ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, popřípadě doporučí postup při vzdělávání. Způsob a termín ověření je stanoven na poslední středu v měsíci listopadu. Na termín a čas bude zákonný zástupce upřesněn telefonicky ředitelkou MŠ týden předem. Způsob ověřování – dítě se začlení do řízené činnosti ve třídě, kde se vykonává přímá pedagogická činnost za přítomnosti ředitelky a učitelky (20-30 minut.)

- V době individuálního vzdělávání je dítě zapsáno v MŠ, ale nemá nárok na účast při akcích a aktivitách školy ani stravné
- Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověřování. Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte je povinen u ověřování ani v náhradním termínu, ředitel MŠ ukončí individuální vzdělávání ve správním řízení. Po ukončení individuálního vzdělávání z výše uvedeného důvodu nelze již dítě opakovaně individuálně vzdělávat. Odvolání proti rozhodnutí ředitele MŠ nemá odkladný účinek.

Podmínky pro omlouvání nepřítomnosti u povinného předškolního vzdělávání

- O plánované nepřítomnosti (vyšetření lékařem, rodinné důvody) jsou zákonní zástupci povinni informovat předem učitelku, ředitelku osobně nebo telefonicky a zapsat toto do omluvného sešitu
- O plánované nepřítomnosti delší než dva dny jsou zákonní zástupci povinni informovat předem ředitelku MŠ osobně, písemně – je nutné zapsat do omluvného sešitu
- Neplánovanou nepřítomnost dítěte (nemoc, rodinné důvody) jsou zákonní zástupci povinni nahlásit nejdéle do 24 hodin telefonicky nebo ústně ředitelce MŠ, učitelce a zapsat do omluvného sešitu
- V den návratu MŠ zákonný zástupce napíše omluvenku do omluvného sešitu
- V případě, že dítě nebude docházet do MŠ, bude kontaktováno pracoviště OSPOD a bude zahájeno správní řízení

Způsob organizace

Provozní doba naší MŠ je od 6.30- 16.00 hod., je jednotřídni (heterogenní). V našem zájmu je, aby bylo dítě spokojené po celou dobu docházky do MŠ. Chceme prostřednictvím různorodých aktivit, které vedou k tvořivému uplatňování vlastních zkušeností, používání, hledání, experimentování a respektování přirozených lidských potřeb umožnit dítěti objevování světa.

Metody a formy vzdělávání – činnosti, které preferujeme

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech v průběhu dne, vyváženým poměrem spontánních aktivit dětí ve skupinách, individuálně či v kolektivu. Snažíme se naplňovat konkrétní cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém interaktivním, situačním učení. Činnosti se uskutečňují převážně se skupinách, individuálně, ale i frontálně, obsahují prvky hry a tvořivosti. Snažíme se zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Posilujeme sebeobslužné dovednosti a návyky, vedeme děti k samostatnosti, věnujeme pozornost dětské tvořivosti, seberealizaci ve všech podobách, využíváme dramatizaci, rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti. Pozornost věnujeme řečovému projevu dětí. Vedeme je také ke zdravému životnímu stylu – pohyb zdravá strava, hygiena, otužování apod. Klademe velký důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, seznamujeme je s prací na poli, zahrádce, umožňujeme vnímat okolní svět všemi smysly – prožitky dětí, tradice, obyčeje, výlety, divadelní představení apod.

Denní řád je dostatečně flexibilní a umožňuje zařazování doplňkových akcí a dalších aktivit, které obohacují ŠVP, tvořivá hra a experimentace. Uplatňujeme individuální přístup ke každému dítěti. Dítě je chápáno jako jedinečná, neopakovatelná osobnost, která má právo být sama sebou a být kladně přijímána.

Nadstandardní aktivity

Organizujeme je během celého roku, patří sem např.: ukázky činností pro rodiče, Mikulášská nadílka, Dětský karneval, Čarodějnický bál, Den dětí, školní výlety, delší vycházky do okolí, návštěvy divadel, festival JMP, předplavecký výcvik, dílničky pro rodiče a děti, cvičení s dětmi pod organizací Se Sokolem do života, loučení s předškoláky, výuka anglického jazyka.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

ŠVP je pro nás oporou při práci s dětmi v naší MŠ. Témata IB jsou různorodá, vychází ze života dětí, ze situací, jimiž děti procházejí, vážou se k různým událostem, svátkům, slavnostem, výročími a jsou odvozena z cyklu ročních období. Bloky jsou vytvářeny tak, aby přispívaly k rozvoji a učení dětí v různých oblastech. Podporovaly získávání potřebných dovedností, poznatků a samostatného postoje, nabízejí mnohostrannou nabídku činností. Sledují hlavní vzdělávací cíle.

Rozvoj dítěte a jeho schopnost učení

Rozvíjet schopnost přemýšlet, rozhodovat se, rozvíjet poznávací schopnosti, fantazii, zájmy, nadání, přispívat k dětskému chápání vývoje, pohybu, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobit se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi. Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho spokojenost a pohodu, Systematicky rozvíjet řeč a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti usnadňují proces dalšího rozvoje učení. Motivovat dítě k aktivnímu poznání, povzbuzovat zájem poznávat nové a objevovat neznámé věci a jevy kolem sebe. Preferujeme formy a metody – spontánní hra, situační učení, prožitkové učení, hra a komunikace, sociální učení, experimentace, vedení k samostatnosti.

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti na to, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost. Poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty jako je rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými, péče o druhé, a ohleduplnost k druhým, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím.

Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Rozvíjet poznání sebe sama, vlastních možností, potřeb a zájmů, Rozvíjet zdravé sebevědomí a sebedůvěru. Vést děti k poznání, rozhodování a odpovědnosti.

ŠVP tvoříme pro své děti, v nám velice známém prostředí a podmínkách. Před jeho vznikem jsme analyzovali stávající podmínky, co se nevydařilo a co se osvědčilo. Ke kvalitě přispělo i studium odborné literatury, znalosti z odborných školení a celý ŠVP vznikl na základě vlastních zkušeností pedagogů z mnohaleté praxe.

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti. Dbáme na to, aby zde naše děti získaly dobré základy pro další vzdělávání, aby byly schopny s uspokojením zvládat různé životní situace a

další vzdělávací etapy. Usilujeme proto o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho specifika, na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou. Každé dítě je u nás vnímáno jako jedinečná osobnost s různými potřebami, ale i možnostmi a schopnostmi. Při výchovném působení vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte, konkrétní životní a sociální situace. Každé dítě má právo být jiné. Má jiné potřeby a potřebuje se vzdělávat jiným tempem. Snažíme se povzbuzovat děti nesmělé, i když respektujeme přání být jen pozorovatelem. Víme, jako důležité je posilovat dětské sebevědomí, hodnotíme proto převážně kladně, oceňujeme snahu, víme-li, že dítě pracuje na hranici svého maxima. Podporujeme iniciativu a tvořivost a vlastní fantazii. Dostatečně se zaměřujeme na rozvoj pohybových dovedností, schopností, vytváříme návyk správného držení těla. Velké úsilí vyvíjíme na přípravu dítěte v roli školáka, aby získalo pocit jistoty a sebedůvěry. Dětem s odkladem školní docházky je pak péče intenzivní v těch oblastech, pro který byl odklad udělen. S těchto důvodů spolupracujeme s rodinou, s PPP a pediatrem.

Podle rámcového vzdělávacího programu má předškolní vzdělávání doplňovat rodinnou výchovu. Má obohacovat denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a zároveň poskytnout odbornou péči. Usilujeme o to, aby první seznamování se vzděláváním bylo promyšlené, odborně podepřené a mělo lidsky i společensky hodnotný základ a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života a dalšího vzdělávání.

Úkolem tohoto předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, pomáhat mu v chápání okolního světa a přírodních zákonitostí a podněcovat v něm zájem o další poznávání a učení. Učit ho žít ve společnosti ostatních lidí a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet dobré předpoklady pro individuální rozvoj a umožnit tak každému dítěti dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, v takové úrovni, která je pro něj individuálně dosažitelná.

Vzdělávání dětí probíhá v pěti různých oblastech, které jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se:

1. Oblast biologická
2. Oblast psychologická
3. Oblast interpersonální
4. Oblast sociálně – kulturní
5. Oblast enviromentální

V rámcovém programu je uvedeno, co nám každá tato oblast definuje – vzdělávací cíle, očekávané kompetence, rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů i hlavní činnosti a příležitosti, které dětem nabízíme a vytváříme.

Oblast biologická

Záměrem této oblasti je stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu.

Podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, učit děti sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravým životním návykům a postojům.

Oblast psychologická

Záměrem této oblasti je podpora duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů, jeho citů, vůle, stejně tak sebepojetí a sebevyjádření. Jazyk a řeč – poznávací funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazii.

Oblast interpersonální

Závěrem vzdělávání v této oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Oblast sociálně – kulturní

V této oblasti se klade největší důraz na uvedení dítěte do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Oblast enviromentální

Utvořit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče problémy celosvětového dosahu.

Kompetence, které jsou považovány za klíčové pro předškolní vzdělávání a jsou obsaženy v TVP

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence činnostní a občanské

Dítě, které ukončí předškolní vzdělávání, by mělo zvládnout:

Kompetence k učení: očekávané kompetence dítěte

- *Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje*
- *Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení*
- *Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, o jeho rozmanitostech*
- *Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá dění okolo sebe, chce porozumět věcem, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnoho novému naučit, raduje z toho, co samo dokázalo*
- *Učí se spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost, při zadané práci zakončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se k výsledku*
- *Odhaduje své síly, učí se hodnotit své pokroky a oceňovat pokroky druhých*
- *Pokud se mu dostává ocenění, učí se s chutí*

Kompetence k řešení problémů: očekávané kompetence dítěte

- *Všímá si dění v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení problémů je pro pozitivní odezva a aktivní zájem*
- *Řeší problémy na které stačí, řeší je základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, má vlastní originální nápady, využívá dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti*
- *Při řešení myšlenkových i praktických problémů, užívá logických postupů*
- *Zpřesňuje početní představy, využívá číselných a matematických pojmů*
- *Rozlišuje řešení, která jsou funkční, a řešení, která funkční nejsou*
- *Chápe, že vyhýbání se řešení problémů k cíli nevede*
- *Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu*

Komunikativní kompetence: očekávané kompetence dítěte

- *Ovládá řeč, hovoří se vhodně formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky, sdělení otázky a odpovědi samostatně, vede smysluplný dialog*
- *Dokáže se vyjadřovat a slovně sdělovat své prožitky, pocity a nálady, různými prostředky (řečí, malbou, hudbou)*
- *Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu, v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu*
- *Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní*
- *Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci*
- *Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, počítač, TV apod.)*

Sociální a personální kompetence: očekávané kompetence dítěte

- *Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej*
- *Uvědomuje si, že za své jednání je odpovědné a nese důsledky*
- *Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, lhostejnost*
- *Ve skupině dokáže se prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat kompromisy*
- *Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá a dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim*
- *Při setkání s neznámými lidmi nebo v neznámých situacích se chová obezřetně*
- *Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita, a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou*

Kompetence činnostní a občanské: očekávané kompetence dítěte

- *Svoje činnosti a hry se učí plánovat, řídit a hodnotit*
- *Dokáže rozpoznat a využít své silné stránky a poznávat své slabé stránky*
- *Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také přizpůsobit se daným okolnostem*
- *Chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodnout svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá*
- *Má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, k povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých*

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVÁNÍHO PROGRAMU

Na základě analýzy původního ŠVP, který byl dlouhodobějšího charakteru, jsme vytvořili novou podobu ŠVP s názvem:

STROM POZNÁNÍ

Při naplňování cílů a obsahu našeho školního programu upřednostňujeme přirozený koloběh života, který je založený na přirozeném vnímání a prožívání života v souvislosti s přírodou.

Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí, respektujeme individualitu každého dítěte, vycházíme z jeho aktuálního rozvojového stavu, využíváme metod prožitkového kooperativního učení hrou, podporujeme radost dítěte z poznávání nového, poskytujeme vzory chování a postojů, uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme na jejich vyváženost.

Naším cílem je ve spolupráci s rodiči rozvíjet samostatnost a zdravé sebevědomí u všech dětí. Snažíme se položit jim pevné základy celoživotního vzdělávání podle jejich aktuálních zájmů, možností a individuálních potřeb.

Prioritou všech zaměstnanců je spokojenost, příjemná atmosféra a prostředí, které stimuluje děti k poznání a aktivnímu prožívání všech činností v mateřské škole.

Rámcové cíle v souladu s RVP PV jsou:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Školní vzdělávací program je v souladu s RVP PV a plní klíčové kompetence v pěti vzdělávacích oblastech:

- biologické – Dítě a jeho tělo
- psychologické – Dítě a jeho psychika
- interpersonální – Dítě a ten druhý
- sociálně-kulturní – Dítě a společnost
- environmentální – Dítě a svět

Vzdělávací obsah je zpracován v pěti integrovaných blocích, které jsou obecné. Obsahují orientační cíle, navržené činnosti a očekávané výstupy. Na základě těchto rámcových bloků si pedagogové tvoří TVP PV, ve kterých si obsah integrovaných bloků konkretizují dle aktuálních podmínek, potřeb a zájmů dětí doplnit či pozměnit.

Současně s tím budou do TVP PV vstupovat i dílčí projekty ŠVP PV a doplňkové programy. Při realizaci projektu ŠVP PV využíváme pestré nabídky metodického materiálu, odborné literatury, poznatků a zkušeností z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Integrované bloky nejsou rozlišeny časově, ale jsou členěny do oblastí, ve kterých je obsahově promítnut cíl a filozofie školy. Do integrovaných bloků jsou rozpracovány cíle a záměry výchovně vzdělávacího procesu v souladu s RVP PV. Názvy integrovaných bloků jsou inspirovány písněmi Zdeňka Svěráka a Jaroslava Uhlíře s motivem ročního období, nebo aktuálního svátku. Poskytují dětem širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. 10 Vhodnou metodou je prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení a z poznávání. Probíhá zpravidla v menší skupině nebo individuálně. Na prožitkové učení je v našem ŠVP kladen velký důraz, dítě si osvojuje poznatky formou přímého prožitku. Dítě se učí na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností. Vzdělávací činnosti zakládáme na přímých zážitcích dítěte. Vycházíme z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti, z potřeby objevovat nové, experimentovat. Využíváme spontánních nápadů, dáváme dětem dostatek prostoru pro jejich aktivitu, umožňujeme dětem projevit se, bavit se. Vytváříme proto prostředí podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Všechny aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují radost z učení, umožňují získávat nové poznatky, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti, a tak přispívat k rozvoji schopností dítěte, porozumění sobě i světu, který nás obklopuje. Dítě musí mít možnost prožít si uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek, musí se učit vnímat sama sebe jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán. Základem je promyšlené a připravené prostředí. Ráno zpravidla začínáme v komunitním kruhu – „povídánky“. Plánovanou vzdělávací nabídku vedeme tak, aby na sebe činnosti navazovaly buď na základě tématu nebo přímé souvislosti. Po dokončení činností vedeme děti k hodnotícímu rozhovoru. Nezapomínáme na pohybovou aktivitu, kterou zařazujeme i při pobytu venku. V závěru IB je vždy vhodné poznatky shrnout, zopakovat, využít výrobky apod. Nabízíme vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, chceme i nadále zaměstnávat a bavit děti přirozeným dětským způsobem, aby se cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MŠ

Celý programem nás provází písně od Jaroslava Uhlíře a Zdeňka Svěráka, od nich jsou odvozené názvy integrovaných bloků

Strom poznání



INTEGROVANÉ BLOKY



INTEGROVANÉ BLOKY

LETÍME DO ŠKOLKY (ZÁŘÍ)

- Noví kamarádi
- Rodina a pohádky

PRŠÍ (ŘÍJEN, LISTOPAD)

- Podzim v přírodě
- Hry s draky
- Rýma a kašel, není náš kamarád

VÁNOCE, ACH VÁNOCE (PROSINEC)

Čertoviny

- Vánoce přicházejí

SPÍ BÍLÁ ZAHRADA (LEDEN, ÚNOR)

- Zimní počasí
- Radovánky a sporty v zimě
- Zvířata v zimě
- Masopust

JARO DĚLÁ POKUSY (BŘEZEN, DUBEN)

- Příroda se probouzí
- Svátky jara
- Dopravní prostředky
- Zvířata a jejich mláďata

MAMINČIN PERNÍK (KVĚTEN)

- Naše rodina
- Lidské tělo

NÁUŠNICE Z TŘEŠNÍ (ČERVEN)

- Svátek dětí
- Hurá na prázdniny

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

IB LETÍME DO ŠKOLKY

- Noví kamarádi
- Rodina a pohádky

Cílem bloku:

seznámit děti s prostředím, novými kamarády, podporovat dětská přátelství
zajistit, aby se dobře a bezpečně cítily v kolektivu dětí i dospělých
rozvoj sebeobslužných dovedností

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má elementární poznatky ve světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- napodobuje modely personálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské kompetence

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu chápu potřebu je zachovávat

PODTÉMATA

Noví kamarádi – budeme se seznamovat se jmény svých kamarádů, jejich značkami, prostředím šatny, umyvárny a ostatními prostory MŠ

Rodina a pohádky – navštívíme festival JMP v Jíčině. Divadelní představení, akce a atrakce souvisejí s tímto festivalem, budeme respektovat společně vytvořená pravidla ve třídě, při pobytu venku i k sobě navzájem. Budeme prohlubovat a upevňovat poznatky dětí o rodině, kdo do ní patří, jak se jmenují rodiče, sourozenci.. rozšiřovat slovní zásobu

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

- upevňování řečových schopností a jazykových dovedností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění, produktivních – výslovnost, vyjadřování
- upevňování schopností a dovedností důležitých pro navozování vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjet a upevňovat základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat změny
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žijí

Vzdělávací nabídka

- činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující spokojenost a radost
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech čtených pohádek, sledování filmových a hraných pohádek a příběhů
- hry se zaměřením na tvořivost, představivost, výtvarné a taneční aktivity
- hry na téma přátelství a kamarádství
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije/rodina, MŠ/
- společné povídání a naslouchání druhému
- setkání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dětí ve skupině v prostředí MŠ

Očekávané výstupy

- upevňovat základní pohybové dovednosti a orientaci ve svém okolí
- zvládat sebeobsluhu, hygienické návyky
- domluvit se, správně pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- vědomě používat všech smyslů, pozornost, všímat si
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje vyjadřovat je
- uvědomovat si své možnosti s limity
- navazovat kontakty s novými dětmi i dospělými, překonat stud, komunikovat vhodným způsobem

IB PRŠÍ

- Podzim v přírodě
- Hry s draky
- Rýma a kašel není náš kamarád

Cílem bloku je:

- osvojování a prohlubování poznatků o přírodě a péče o ni
- rozvoj schopnosti řídit své chování

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplně dialog

Sociální a personální kompetence

- spolupodílí se na společenských rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Činnostní a občanské kompetence

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, a co je s nimi rozporu, a snaží se podle toho chovat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

PODTÉMATA

Podzim v přírodě – připravujeme činnosti související s podzimní přírodou, počasím, zdravím, pozorujeme barvy podzimu, všechny znaky toho období, sklizeň ovoce a zeleniny, budeme poznávat, sbírat a pracovat s přírodninami. Zařadíme hádanky, vytleskávání slov na slabiky, procvičování časových pojmů, vnímání podzimní přírody, barev a charakter, znaky počasí, rozvíjení grafomotoriky a slovní zásoba, budeme podněcovat estetické cítění, upevňovat lásku k přírodě a učit děti vnímat střídání ročních období, během roku podpoříme aktivitu dětí a radost z toho, co samy dokázaly.

Hry s draky – vytváření draků výtvarnými metodami, trénování používání s nástroji výtvarných činností, podněcování práce ve skupinách, spolupráce, vytváření vlastních postupů.

Rýma a kašel není náš kamarád – pěstování ochrany zdraví, předcházení nemocí, prohlubování znalostí o nemocech a jak se jim bránit, podporovat a trénovat hygienu, samoobsluhu, budeme se zabývat oblečením, třídít ho, vytvářet, pomocí digitální technologie získávat informace o prevenci

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- rozvoj užívání všech smyslů
- prohlubování řečových schopností a jazykových dovedností
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, pod.)
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- pochopení, že změny způsobeny lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, hod, lezení apod.) a jiné činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- vyjadřování samostatně myšlenky, nápady, pocity, mínění vhodně formovaných větách
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová práce
- chápat svolní vtíp a humor
- posilování přirozených poznávacích citů

- aktivity podporující sblížení dětí
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, hudební, pohybové)
- sledování pohádek a příběhů obohacující život dítěte
- hry zaměřené k poznání a rozlišování různých společenských rolí
- cvičení v projevovalání citů, v sebekontrolě, v sebeovládání
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti ke druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit si pračku, střídat se, pomáhat si pod.)
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prospívat, ale i škodit
- aktivity zaměřené k praktické orientaci v obci

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (překážky, házet a chytat míč, užívat náčiní, pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, pod.)
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- vést rozhovor
- porozumět slyšenému
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků (práce s knihou, obrazovým materiálem apod.)
- odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- spolupracovat s ostatními
- vyjádřit souhlas i nesouhlas
- všimnout si změn v nejbližším okolí

IB VÁNOCE, ACH VÁNOCE

- Čertoviny
- Vánoce přicházejí

Cílem bloku je: rozvoj pozitivních citů dítěte, vytváření si vztahu k tradicím a hodnotám společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, apod.)

Sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za sebe a své jednání zodpovídá a nese důsledky
- chová se při setkání s neznámými lidmi či s neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování a komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanská kompetence

- uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- chápe, že může o tom, co dělá rozhodnout svobodně, ale že svá rozhodnutí také odpovídá

PODTÉMATA

Čertoviny – podpoříme dětskou kreativitu a fantazii básněmi, písněmi a pohybem zpříjemníme vánoční posezení s rodiči

Vánoce přicházejí – tento čas je stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, tvorbu přáníček a dárečků, poslech vánočních koled a seznámení se s vánočními zvyky

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj upřesňování a kultivace smyslového snímání, paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, v rodině, v mateřské škole, dětské herní skupině, apod.
- podporovat schopnost žít ve společenství ostatních lidí
- prohlubování poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností

Vzdělávací nabídka

- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a pohybové činnosti
- vyprávění toho, co dítě slyšelo, a nebo, co vzhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- estetické a tvůrčí aktivity
- společná setkávání a povídání
- činnosti zaměřené a porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování. Spolupodílení se na jejich tvorbě
- aktivity přibližující svět kultury a umění
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy

- zvládat jemnou motoriku při práci s technickým materiálem
- koordinovat lokomoci a další polohy těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- sladit pohyb se zpěvem
- naučit se zpaměti krátké texty
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- respektovat potřeby jiného dítěte
- vnímat umělecké a kulturní podněty, sledovat se zájmem dramatické či hudební představení
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- mít elementární podvědomí o existenci různých kultur

IB SPÍ BÍLÁ ZAHRADA

- Zimní počasí
- Radovánky a sporty v zimě
- Zvířata v zimě
- Masopust

Cílem bloku je:

- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj a upevňování řeči
- rozvoj tvořivosti
- ovládat koordinaci oka a ruky
- získávání pozitivního vztahu k ZŠ a učení v ní
- aktivně se podílet na společenských akcích

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

Komunikativní kompetence

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítače, audiovizuální technika)

Sociální a personální kompetence

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

PODTÉMATA

Zimní počasí - budeme vnímat počasí a přírodu, rozhovory nad obrázky, při vycházkách, hry ve sněhu, radost z pohybu na čerstvém vzduchu, dodržovat pravidla bezpečnosti, chránit se před úrazy,

ohleduplnost k sobě navzájem, správně pojmenovávat druhy oblečení, být samostatný a pomoci druhému

Zimní radovánky a sporty v zimě – děti se seznámí se zimními sporty, se zimní olympiádou, náčiním při sportu, děti si vyzkouší sporty a naučí se jednoduchá pravidla, vytvoříme si vlastní upravenou zimní olympiádu na zahradě MŠ, ve sněhu si budou hrát a dovádět

Zvířátka v zimě – budeme vnímat přírodu a život v ní krmením ptáčků, podporovat lásku ke zvířatům, pozorovat stopy ve sněhu, při vycházkách do okolí, krmit lesní zvěř v krmelci v lese, podpoříme dětskou fantazii, budeme chránit svoje zdraví a zdraví svých kamarádů

Masopust – budeme stavět ze sněhu a hrát si ve sněhu, chránit zdraví, podporovat dětskou fantazii a tvořivost při výrobě masek na karnevalový rej, učit se uvědomění si, že za sebe a své jednání odpovídá dítě samo a nese důsledky

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky i jemné, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení so poznatku o těle a jeho zdraví
- rozvoj řečových a jazykových dovedností
- podporovat vzájemnou ohleduplnost a respektovat druhého
- rozvoj schopností a dovedností důležitých při navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- osvojování dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností a ke spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou přírodou

Vzdělávací nabídka

- procvičovat manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem
- sezónní činnosti bobování, cestičky ve sněhu, labyrinty, procházky, jednoduché sporty, hry se sněhem
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- činnosti zajišťující radost a spokojenost, pohodu a veselí
- spontánní hry a experimenty se sněhem
- upevňovat samostatný řečový projev na určité téma
- hry a činnosti procvičující orientaci v prostoru
- upevňovat časové pojmy, roční období
- upevňovat kladné vztahy a sebeovládání k ostatním dětem i druhým lidem
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit si hračku, pomoci
- četba a vyprávění pohádek o zvířátkách v zimě
- přiblížit dětem aktivity související s tradicemi
- využívat encyklopedie, PC, práci obrazovým materiálem

Očekávané výstupy

- zvládnout a upevňovat správné zacházení s běžnými předměty denní potřeby, s hračkami, sportovním náčiním, výtvarným materiálem
- zvládat základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (uvnitř, venku, ve sněhu, na ledu), bezpečně se pohybovat ve skupině dětí
- záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost
- pojmenovat většinu toho, čím jsme obklopeni
- přijímat pozitivní ocenění, ale i svůj neúspěch a vyrovnat se s ním

- vědomě používat všechny smysly
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování v kolektivu k sobě navzájem, na veřejnosti apod.
- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, nůžkami, a věcmi denní potřeby, všimnout si změn v nejbližším okolí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterými se můžeme setkat a vědět, jak se jim můžeme vyhnout
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- spolupracovat s ostatními
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí mateřské školy a všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- pečovat o ptáky v zimě, chránit přírodu, dbát o pořádek a čistotu ve svém okolí a prostředí mateřské školy
- vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a různých výtvarných technik

IB JARO DĚLÁ POKUSY

- Příroda se probouzí
- Svátky jara
- Dopravní prostředky
- Zvířata a jejich mláďata

Cílem bloku je:

- vytvořit pocit sounáležitosti s přírodou
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- získávání a upevňování poznatků a významu životního prostředí
- kamarádství k sobě navzájem
- vytvoření vztahu k místu, kde žijí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něj děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- nebojí se pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen na úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady s různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, apod.) ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplné dialogy

Sociální a personální kompetence

- dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanské kompetence

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí a přírodu chránit a zlepšovat, ale také poškodit a ničit

PODTÉMATA

Příroda se probouzí – průběžně budeme procvičovat a rozšiřovat slovní zásobu, dokonalejší komunikaci, dialog, podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí při hrách na školní zahradě, budeme dbát

Svátky jara – budeme dětem přibližovat tradice jarních svátků, podporovat slovní aktivitu dětí, porozumění věcem, jevům, které děti kolem sebe vidí

Dopravní prostředky – zařadíme se s dopravními tématikou, budeme poznávat dopravní prostředky, značky a všítat si dopravy v obci, povídat si o tom, jak chránit své zdraví a pravidel, pozveme do mateřské školy Policii ČR, beseda ukázka, bezpečná jízda na dopravním hřišti

Zvířata a jejich mláďata – zdokonalování v poznávání základních domácích zvířat, procvičování pojmů mláďat a zvířat domácích, práce s PC – vyhledávání informací k chování zvířat při péči o mláďata, získávání nových poznatků o zvířecím chování v péči o mláďata u exotických zvířat, návštěva farmy

Dílčí vzdělávací cíle

- ovládnutí pohybového aparátu, rozvoj fyzické a psychické kondice
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti – vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem o zvědavost
- respektovat a přizpůsobovat se ve vztahu k druhému
- rozvíjet a upevňovat společenský a estetický vkus
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, se společností, ctít lidové tradice
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou

Vzdělávací nabídka

- námětové hry a činnosti
- smyslové, hudební a hudebně pohybové hry
- slovní hádanky, poslech čtených pohádek, dramatizace, recitace
- hry se slovy, sluchové hry
- rozvoj ovládnutí technických pomůcek
- prohlížení čtení a knih a časopisů
- výtvarné a dramatické aktivity
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, práce s knihou, obrázky, PC apod.)
- hry a rozvoj vůle, sebeovládání, ohleduplnost k dětem, učit se přijímat a respektovat druhého
- spontánní hry a činnosti vyvolávající pohodu a radost
- seznamovat se s přirozeným způsobem se zvyky a tradicemi

- činnosti přispívající k péči o květiny a životní prostředí

Očekávané výstupy

- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo v intonaci řeči
- sluchově rozlišovat hlásky na začátku slov a na konci slov
- vytvořit jednoduchý rým
- poznat některá písmena a číslice
- naučit se krátké texty zpaměti
- chápat prostorové a časové pojmy
- záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyjadřovat svou představivost a fantazii při různých činnostech
- rozhodovat o svých činnostech, ovládat svoje pocity a přizpůsobovat jim své chování
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky, bránit se projevům násilí
- všimnout si dění v nejbližším okolí, dbát na bezpečnost
- dodržovat pravidla her a činností, jednat spravedlivě
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- chovat se zdvořile k dospělým i dětem, vážit si jejich práce
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a různých technik
- vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových dovedností

IB MAMINČIN PERNÍK

- Naše rodina
- Lidské tělo

Cílem bloku je:

- upevňování dětské pozornosti, paměti, představivosti a fantazie
- vytváření pozitivních vztahů k dětem dospělým a zvířátkům

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má elementární poznatky ve světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování). Náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

- ovládá dovednosti ovládající čtení a psaní
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence

- je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Činnostní a občanské kompetence

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním se na něm podílí, a že je může ovlivnit

POTDÉMATA

naše rodina – připravíme s dětmi pro maminky k svátku oslavu formou ukázky činností, a společného setkání, budeme u dětí podporovat poznatky o rodině a vše co s ní souvisí

Lidské tělo – prohloubíme poznatky o lidském těle, rozvíjet a osvojovat pojmy částí těla a orgánů i jejich funkci, pomocí praktických činností si znázorníme funkci některých orgánů, a také pomocí smyslových orgánů budeme pozorovat, poslouchat a vnímat hmatem některé orgány, PC techniku použijeme k průzkumu vlastního těla, pozorování vlastních kostí apod. pomocí rentgen aplikace

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví o pohybových činnostech a její kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojování si poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů k určování a pojmenovávání jejich vlastností
- vyprávění toho co dítě slyšelo, nebo zhlédlo
- přednes recitace, dramatizace, zpěv
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami nástroji, náčiním, materiálem
- konstruktivní a grafické činnosti

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

Očekávané výstupy

- prohloubit pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v různém prostředí
- rozlišovat, co prospívá zdraví, a co mu škodí
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady ve větách
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití doma, v mateřské škole, na veřejnosti
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým s úctou a bez předsudků
- mít povědomí o některých způsobech ochrany, osobního zdraví a bezpečí, a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

IB NÁUČNICE Z TŘEŠNÍ

- Svátek dětí
- Náušnice z třešní

Cílem bloku je:

- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví
- rozvoj upevnění sebedůvěry
- vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách

Klíčové kompetence

kompetence k učení

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- všímá se dění a problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- užívá při řešení myšlenkových a praktických problémů logických a matematických postupů

Komunikativní kompetence

- ví, že lidé dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- uvědomuje si, že za sebe u své chování odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské kompetence

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit i respektovat, chápe, že všichni mají stejnou hodnotu

- zajímá se o druhé, i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění

PODTÉMATA

Svátek dětí – zařadíme oslavu formou soutěží a her na školní zahradě, budeme si povídat o dětech z celého světa – rozdílů mezi dětmi, vzhled, jazyk, kultura pomocí PC techniky, encyklopedií apod.

Hurá na prázdniny – zařadíme hodně pohybu v přírodě formou vycházek, výletů, budeme dodržovat pravidla bezpečnosti, podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí, formou rozhovorů a her budeme u dětí budovat, jak se mají chránit před úrazy, co jim hrozí ve vodě, na silnici, apod.)

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osvojení pohody, i pohody prostředí
- podporovat rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- posilování prosociálních postojů k druhému (rozvoj tolerance, citlivosti, respektu, přizpůsobivosti)
- vytváření povědomí o existenci kultur a národností
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, planetou zemí

Vzdělávací nabídka

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti a příležitosti k ochraně zdraví s veřejně zdravých životních návyků
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- aktivity přibližující dítěti svět a rozmanitost kultur s různými tradicemi a zvyky
- využívání podnětů, situací a praktických ukázek životě a okolí dítěte, seznamovat ho srozumitelně o naší republice
- pozorovat stav životního prostředí

Očekávané výstupy

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- mít povědomí o významu péče o čistotě zdraví, aktivnímu pohybu a zdravé výživě
- formulovat otázky, odpovídat hodnotit slovní výkony
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- vnímat, že svět má svůj řád
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

EVALUAČNÍ PLÁN

Nastavený systém hodnocení na celou MŠ.

Evaluaci školy se provádí 1. ročně na základě získaných informací s hospitací od zaměstnanců či veřejnosti. Podmínky mateřské školy a školní vzdělávací program s třídním vzdělávacím programem se hodnotí ústně na pedagogické radě. Ředitelka vytvoří zápis.

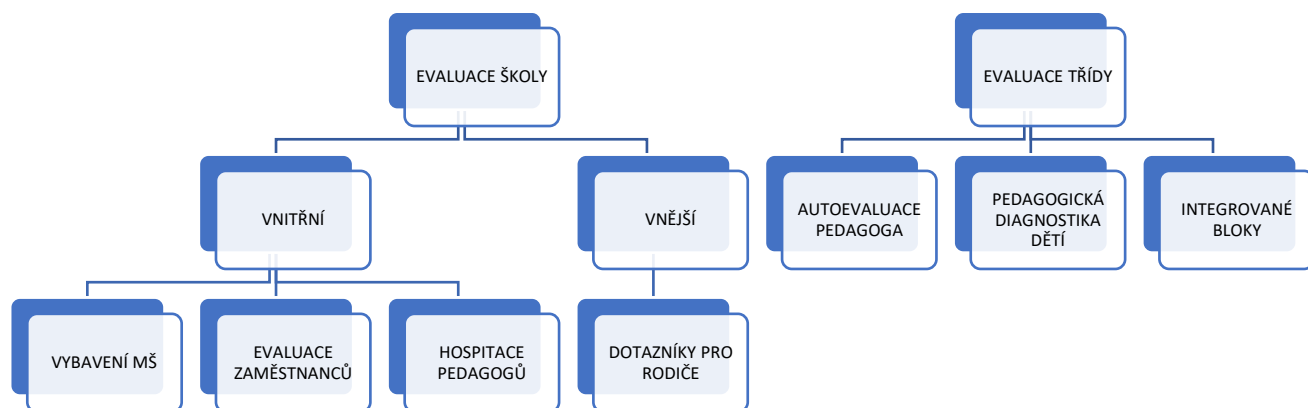
Hospitace se provádí pozorováním přímé pedagogické práce pedagoga ve třídě, následně se písemně zpracuje.

Shrnutí evaluace školy zpracovává ředitelka MŠ.

Evaluace třídy je tvořena pedagogy, které ve třídě působí. Hodnotí písemně každý integrovaný blok, co nejdříve po jeho uplynutí.

Pedagog zhodnotí svou práci na konci školního roku.

Pedagogická diagnostika se vypracovává v září, v lednu a v červnu.



Vybavení mš Podmínky vnitřní mš		
Nástroj:	Termín:	Odpovědnost:
Zápisy kontrol o vybavení zahrady	Průběžně	Uklízečka
Vybavení vnitřní	Průběžně	Uklízečka
Ústní na provozních radách	průběžně	Ředitelka

Evaluace zaměstnanců školy		
----------------------------	--	--

Nástroj: Pozorování Výkaz	Termín: Průběžně průběžně	Odpovědnost: Ředitelka Ředitelka
---------------------------------	---------------------------------	--

Hospitace pedagogů:		
Nástroj:	Termín:	Odpovědnost:
Pozorování	říjen	Ředitelka

Rodiče		
Nástroj:	Termín:	Odpovědnost:
Dotazníky	červen	Ředitelka MŠ

Integrované bloky		
Nástroj:	Termín:	Odpovědnost:
Hodnotící arch	Po uplynutí integrovaného bloku	Učitelka

Pedagogická diagnostika dětí		
Nástroj:	Termín:	Odpovědnost:
Hodnotící arch pedagogické diagnostiky	Září, leden, červen	Učitelka
Výtvarné práce	Průběžně	Učitelka
Grafomotorika	Průběžně	Učitelka
Hodnocení IVP, PLPP, OMJ	Září, červen	Učitelka

Autoevaluace pedagogů		
Nástroj:	Termín:	Odpovědnost:
Dotazník Vlastní vyjádření	červen	ředitelka

Školní minimální preventivní program mateřské školy 2023/2024

NEJÚČINĚJŠÍ A NEJLEVNĚJŠÍ PREVENČÍ JE ZDRAVÁ VÝCHOVA V RODINĚ A VE ŠKOLE

Dobrá výchova dětí je i programem prevence jednotlivých zdraví poškozujících a život znehodnocujících závislostí a jevů

Obsah

- Charakteristika školy
- Hlavní cíle
- Cílová skupina
- Návrh aktivit
- Evaluace

Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v malé obci v pěkném prostředí, obklopena zelení v Českém ráji. Na dohled je hrad Trosky, Kost, zámek Humprecht a Prachovské skály.

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 24 dětí. Výchovně-vzdělávací proces zajišťují dvě plně kvalifikované učitelky, školní asistentka a tři provozní zaměstnanci.

Škola je podsklepená, zde se nachází kotelná, prádelna a sušárna, sklad brambor a místnost na uskladnění hraček přes zimu. V přízemí je třída, šatna, toaleta s umývárnou, toaleta pro personál a kuchyň sloužící k vydávání dopoledních a odpoledních svačín. Na oběd se dochází do blízké jídelny, která zajišťuje celodenní stravu mateřské škole.

V podkroví je ložnice, toaleta s umyvadlem, kancelář a kabinet na pomůcky.

Pod terasou budovy se nachází prostor na uskladnění hraček a zahradního nábytku. Zahrada kolem mateřské školy, má nové herní prvky, které byly získány na podzim roku 2011 z přidělené dotace.

Koncepce a dlouhodobé cíle

Koncepce je zaměřena na rozvoj dětské osobnosti v přirozeném prostředí vrstevníků s ohledem na jejich individuální potřeby a zájmy. Děti vedeme k samostatnosti, vzájemné toleranci a pomoci jeden druhému.

Naším cílem je probouzet u dětí aktivní zájem o poznávání a objevování světa, ve kterém děti žijí a probouzet chuť se něčemu naučit, což využijí v dalším životě. Hlavním důraz klademe na pedagogický přístup, kde péče, výchova a vzdělání vytvářejí jeden celek.

Spolupráce s veřejností

Mateřská škola aktivně spolupracuje s místními spolky (Sokol, Hasiči, Klub důchodců) Dále spolupracujeme s místní knihovnou a zřizovatelem.

Mateřská škola navštěvuje kulturní a společenské akce v místním okolí a při návštěvách ostatních mateřských škol v blízkém okolí.

Pozitiva

- Spolupráce s organizacemi SPC, PPP, Policie ČR
- Dobré vztahy mezi pedagogy
- Malý kolektiv
- Vhodné podmínky

Negativa

- málo metodických zdrojů pro učitelky v rámci prevence rizikového chování u dětí
- nedostatečné vzdělávání v tomto oboru z DVPP
- doposud není pověřená osoba na prevenci rizikového chování ve škole

Hlavní cíle

- *zkvalitnit spolupráci s rodiči
- *zvýšit docházku dětí
- *více dětem přiblížit životosprávu
- *vybudovat respektování rozdílů mezi dětmi
- *posilování psychické odolnosti

Cílová skupina

Prevence rizikového chování je zaměřená na všechny děti v předškolním vzdělávání, a to s výjimkou dětí dvouletých. U dvouletých dětí je stěžejní seznámení se schodem školky, najít si důvěrný vztah k třídním učitelkám, respektovat třídní pravidla. Navázat kladný a harmonický vztah ke škole, cítit důvěru a jistotu díky rituálům a pravidelně opakujícím se činnostem. Do cílové skupiny patří děti od 3 do 6 (7) let věku.

Náplň aktivit a činností k preventivnímu působení

Zdravá životospráva – zavedení čištění zubů v MŠ, vytvořit si rituál před stravováním (povídání si o daném pokrmu, v čem je prospěšný, co obsahuje za zdravé potraviny apod.), podpořit ochranu zdraví pomocí přednášky od zdravotníka, pěstování drobné a nenáročné zeleniny na zahradě či terase MŠ

Zvýšit docházku – možnost si odnést hotový výrobek hned domů (nedávat na nástěnku), více komunikovat s rodiči při předávání dětí, více motivovat rodiče, individuálně pohovořit s rodiči

Respekt rozdílů mezi dětmi – navázat spolupráci rodiči odlišných kultur a národností, umožnit dětem se seznámit s tradičními pokrmy, písněmi, oděvem dané národnosti
včlenit multikulturní prvky do TVP 2023/2024, nákup panenek (asijský tip, africký tip, evropský tip) na spontánní hru

Posilování psychické odolnosti – rituál Střítek Zpovědníček

(Já jsem skřítek Zpovědníček, jestli chceš,
navštiv můj domeček.

Co tě trápí, neboj se říct, .. z truhly už nemůže pryč
teď můžeš zas jít a až budeš potřebovat zas můžeš tu být).

- Zapojení relaxačních činností, vzájemné masáže s poslechem hudby
- Pozitivní šeptáníčko (jedno dítě sedí na židli se zavázanýma očima, ostatní mu chodí šeptat, co na něm mají rádi)

Evaluace MPP

Evaluace bude prováděna čtvrtletně na poradě pedagogických pracovníků-vyhodnocení přípravy (MPP), zhodnocení náplně aktivit, co bylo již zrealizováno, co se zdálo být efektivní a co nikoli, závěr z pozorování dětí, vyhodnocení výsledků. Závěr z čtvrtletního hodnocení napíše ředitelka MŠ a přidá k

MPP Tento dokument byl vytvořen celým týmem pedagogických pracovníků a je za něho zodpovědný ředitel školy. Tento dokument je součástí ŠVP a je povinnost třídních učitelek ho začlenit do TVP. Třídní učitelky realizují s dětmi aktivity a činnosti k dosažení cílů MPP.